

Преподавание религии в немецкой системе среднего общего образования **Т.А. Артерчук, НУ «Острожская академия», Острог, Украина**

Religious education in German system of general secondary education

The author speaks about religious education in German state general secondary school system. The main points are the principles of confessional, free, professional teaching of school subject «religion», non-interference of state and compulsory character of mental and ethical education. It should be noted that some principles of German religious school education can be successfully used in the organization of religious education in our country.

В связи с переходом наших стран к демократическому государственному устройству в системе образования распространяются тенденции воспитания подрастающего поколения на христианских культурных традициях. Значительный интерес в организации отечественного религиозного воспитания представляет собой изучение и использование лучших достижений систем религиозного воспитания развитых стран Запада, в частности Германии, который на сегодняшний день недостаточно освещен в работах российских и украинских педагогов. В этой связи следует упомянуть, что историко-педагогические исследования немецкой системы образования вплоть до 80-х гг. XX в. (Т. Ярковой, Б. Вульфсона, З. Мальковой и др.) несмотря на обширный фактологический материал, характеризовались идеологической предвзятостью, заангажированность в оценке мировоззренческих парадигм образовательного и воспитательного процесса в европейских странах XX столетия.

Одной из первых работ, посвященных немецкому религиозному воспитанию после снятия идеологического табу, стало исследование религиозного воспитания в одной из федеральных земель Германии российского педагога О. Зайцевой. В историко-педагогической литературе конца XX – начала XXI в. встречаемся с разнообразными терминами, описывающими процесс преподавания религии в школах Германии: «теология» и «богословие» [5, с. 243], «религия» [4, с. 68], «закон Божий» [6, с. 61]. На наш взгляд, словосочетание «урок религии» наиболее точно передает название обязательного предмета во всех средних общеобразовательных учебных заведениях современной ФРГ.

Несмотря на то, что отечественные педагоги частично знакомы с целью, задачами и формами религиозного воспитания в Германии, эта проблема все же освещена в научной литературе не в полной мере. Поэтому нашей целью будет выявление содержания и основных принципов религиозного воспитания в Германии в начале XXI ст., а также возможностей использования немецкого опыта для организации религиозного воспитания в отечественной школе.

Говоря об общих принципах преподавания религии в школе, следует выделить пять аспектов.

Конфессиональность религиозного воспитания

Школьный урок религии в Германии не должен быть нейтральным, это означает, что на занятии ученикам передается вероучение той церковной общины, которой он осуществляется [2, с. 5]. В большинстве случаев это евангельский и католический уроки религии, кроме того в школах ФРН могут преподаваться православный, а также иудейский и мусульманский урок религии. Урок религии не следует отождествлять с уроком религиоведения, на котором учащиеся получают нейтральные знания о разнообразных верованиях и религиях исторического или сравнительного характера, который в Германии преподается лицами, не исповедующими какую-либо религию. Предмета, который преподавал бы основы христианской этики всем школьникам независимо от их конфессиональной принадлежности, в Германии не существует. В земле Берлин-Бранденбург вместо конфессионального урока религии практикуется межконфессиональный предмет «биология-этика-религия» (LER) В Бремене изучают межконфессиональный предмет библейская история, который практически соответствует религиоведению [1, с. 115].

Добровольное преподавание и изучение религии

Никто не может быть принужден изучать или преподавать религию вопреки собственному желанию. Родители, не желающие, чтобы их ребенок изучал религию, имеют право на отказ от посещения этого предмета. После достижения ребенком 12 лет, учитывается его собственное согласие посещать уроки религии. После 14 лет школьник считается религиозно совершеннолетним и самостоятельно принимает решение о своем участии в уроках той или иной религии [2, с. 8].

Обязательное мировоззренческое воспитание

Учащийся, отказывающийся посещать имеющийся в школе урок религии, обязан изучать альтернативный предмет морально-этического направления: урок другой религии, религиоведение, этику

или философию. Если учебное заведение не может предложить такой предмет на выбор, у школьника просто появляется окно в расписании.

Профессионализм в преподавании религии

Преподавание религии в рамках обязательной школьной программы означает государственный надзор и соответствие этого школьного предмета таким же требованиям, как, скажем, урок математики или иностранного языка. Преподавание ведется согласно учебным планам, одобренным федеральными министерствами образования. Предмет преподается педагогами, которые получили диплом государственного образца на теологических факультетах государственных университетов или непосредственно представителями религиозных общин, которые имеют педагогическое образование. Церковь обладает правом одобрения кандидатуры школьного учителя религии, как человека, чьи убеждения и образ жизни не противоречат ее учению. Таким образом, государство и церковь несут совместную ответственность за религиозное воспитание.

Невмешательство государства в содержание предмета

На уроках религии учащиеся могут найти ответы на вопросы «Что такое религия?», «Какие религии существуют в мире?», «Кто такой Бог?», «Кто такой Иисус Христос?», «Что такое ежедневный моральный выбор?», «Что такое ценности, нормы, долг?», «Каков портрет современного христианина?», «Какими должны быть отношения между людьми?», «Что такое церковь и конфессия?», «В чем заключается наша личная ответственность в этой жизни?», «Как влияет на мир каждый конкретный человек?» и др. [3, с. 4]. Другие религии изучаются с точки зрения уже определенной конфессиональной принадлежности.

Анализ принципов религиозного воспитания в школах Германии позволяет сделать следующие выводы:

– религиозное образование отечественных школьников даст им возможность понять и оценить культурное достояние своего народа и других народов мира, сформирует четкие моральные ориентиры, научит самостоятельно мыслить, а также грамотно и свободно высказываться на духовно-религиозную тематику, оценивать и осуществлять обоснованный выбор между христианским вероучением, деструктивными культурами, оккультными практиками, вести сознательный и конструктивный межконфессиональный диалог;

– религиозное воспитание должно проводиться исключительно профессиональными педагогами во всех классах общеобразовательных учебных заведений;

– личные убеждения и образ жизни преподавателей основ христианского вероучения в школе не должны идти вразрез с христианскими моральными ценностями, находить поддержку у представителей отечественных церковных общин, родительских комитетов учебных заведений.

Литература

1. Grethlein, Christian: Fachdidaktik Religion. Vandenhoeck& Ruprecht, Göttingen, 2005.
2. Zur Situation des Evangelischen Religionsunterrichts in der Bundesrepublik Deutschland // Bericht der Kultusministerkonferenz – Berlin, 2002.
3. Koretzki Gerd-Rüdiger, Tammeus Rudolf, Werkbuch 9/10 Religion entdecken – verstehen – gestalten. 9-10 Schuljahr, Vandenhoeck&Ruprecht, Göttingen, 2002.
4. Вульфсон Б.Л. Современная буржуазная школа. – М., 1984.
5. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики М., 1998.
6. Зайцева, О. Р. Религиозное воспитание учащихся в современной школе Германии Волгоград: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005.