

К вопросу о воспитании патриотизма **М.В. Циулина, ЧГПУ, Челябинск, Россия**

This article is devoted to the problem of youth's patriotic upbringing. This question is carried out with the historical analysis. The author concludes that it is not enough to consider patriotism in the view of the social and historical appearance. We cannot deny the "natural" factors of patriotism. In order to solve the problem the author suggests identifying the person in culture and language of the motherland.

Вопросы воспитания молодежи в духе любви к Родине, воспитания достойных граждан государства стояли в центре внимания ученых на протяжении всей истории человечества. Сейчас этот вопрос встает особенно остро, поскольку в обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение молодежи от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

В словаре В.И. Даля слово «патриот» толкуется как «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [1, с. 24].

В настоящее время в педагогике патриотизм определяется, как «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов» [2, с. 109].

Первые упоминания о патриотическом воспитании молодого поколения можно найти в произведениях древнерусской литературы, которые воспитывали гордость за родную землю, способствовали формированию патриотического сознания. Воспитание в то время было направлено на воспитание защитника русской земли, своего Отечества, жизнь во благо которого представлялось высшей ценностью.

В VIII-XIX веках под патриотическим воспитанием понимали воспитание полезных для государства граждан. Данная тема поднималась в работах В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, К.В. Ельницкого, И.А. Ильина, Н.П. Огарева, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и других выдающихся отечественных педагогов и философов.

Патриотическое воспитание в работах В.Г. Белинского, А.И. Чернышевского и К.Д. Ушинского было основано на идеи народности, в работах А.И. Герцена и Н.П. Огарева - связано с изучением в школе родного языка, отечественной истории и словесности.

Русский религиозный философ И.А. Ильин поднимает вопрос национально-патриотического воспитания, отвечающего существенным качествам народа, направленное на развитие национально-значимых черт личности. Национально-патриотическое воспитание, по мнению И.А. Ильина, должно быть связано с религиозным пониманием, которое приобщает национально-патриотические чувства к категории высших ценностей.

Таким образом, проблема воспитания истинных граждан Отечества нашла широкое отражение в педагогической мысли VIII-XIX веков, также отметим, что приоритетами в воспитании было служение государству, воспитание высокой культуры личности.

Совершенно иную трактовку имело рассматриваемое понятие в XX веке. Во времена Советского государства патриотизм был тесно связан с политической идеологией, т.к. его основу составляет отношение к государству, к нации, к другим странам. В педагогике советского периода вопросам воспитания патриотизма были посвящены работы А.А. Аронова, М.С. Джунусова, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, А.С. Миловидова П.Е. Сапегина, Н.Н. Седовой, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Фарфоровского и др.

Педагогические труды А.С. Макаренко раскрывают сущность воспитания патриота-гражданина, личности, способной подчинить свои интересы коллективному делу, способной на производительный труд на благо Отечества.

В педагогической теории В.А. Сухомлинского понятие «Родина» является центральным. Он считал, что сущностью человеческой жизни, основой для активной жизненной позиции является любовь к Отечеству: «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве. ... Ребенку, подростку не просто приятно, когда добро торжествует. Торжество добра, красоты, истины – это для него личное счастье. Формирование патриотической сердцевины человека как раз заключается в том, чтобы он постиг это счастье» [3, с. 14]. Особое внимание в патриотическом воспитании В.А. Сухомлинский уделяет родному языку, родной природе и труду.

Одним из основных направлений патриотического воспитания в советский период является военно-патриотическое воспитание, которому посвящены работы А.А. Аронова, М.С. Джунусова, В.Ф. Фарфоровского и других ученых.

Таким образом, педагогами советского периода были заложены основы теории и практики патриотического воспитания, раскрыта сущность понятия «социалистический патриотизм», место патриотизма в сознании человека, особенности его формирования, а также освещен военный аспект патриотического воспитания.

В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики. Правовыми основами патриотического воспитания являются Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».

Закон РФ «Об образовании» определяет гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Родине. В «Концепции модернизации Российского образования» сказано, что важнейшими задачами школы является гражданское, патриотическое, нравственное воспитание с учетом общечеловеческих ценностей и российского варианта их воплощения.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» патриотическое воспитание определяется как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей [4, с. 4].

В настоящее время проблемой патриотического воспитания подрастающего поколения занимаются А. Быков, А. Выршиков, Ю. Галанин, З.Т. Гасанов, В.И. Лутовинов, Н. Мазыкина, В.Ю. Микрюков, А.И. Попова, Ю.В. Савин, Е.С. Троицкий и другие ученые.

Патриотическое воспитание представляет собой неотъемлемую часть воспитательного процесса. По мнению С.Е. Матушкина, оно неразрывно связано с гражданским, нравственным, трудовым воспитанием, но обладает относительной самостоятельностью.

Ю. Галанин убежден, что под патриотическим воспитанием следует понимать формирование в ребенке приверженности важнейшим духовным ценностям. Воспитание патриотических чувств, заботы об интересах страны, готовности ради Родины к самопожертвованию, гордости за героическое прошлое Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию [5].

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», разработанной в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, определены цель, задачи и принципы патриотического воспитания, содержание, роль и место органов государственной власти, общественных объединений и организации по воспитанию патриотизма, пути формирования патриотического сознания. Отметим, что содержание Программы в большей мере ориентировано на военно-патриотическое воспитание.

Существуют различные направления работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения: военно-патриотическое воспитание, героико-патриотическое воспитание, национально-патриотическое воспитание, гражданское воспитание, гражданско-патриотическое воспитание. Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, мировоззренческо-идеологическими основами, принципами, формами и методами воспитания.

К условиям, которые могли бы способствовать реализации патриотической работы среди школьников, по мнению Ю.В. Савина, относятся: объединение и координация усилий органов местного самоуправления, ветеранских, творческих, научных, общественных, молодежных организаций, русской православной церкви и других религиозных конфессий; использование возможностей нормативно-правовой базы Российской Федерации, создающих правовое поле для развертывания и управления процессом патриотического воспитания подрастающего поколения, со стороны образовательных учреждений; вовлечение в процесс подготовки и организации проведения массовых мероприятий военно-патриотической работы представителей военных ведомств регионов, военкоматов [6].

А.И. Попова считает, что при реализации патриотического воспитания школьников необходимо использовать методы, способствующие ориентации на продолжительный процесс накопления знаний и умений в сфере формирования патриотических чувств; формированию у воспитанников собственной позиции, оценки явлений окружающей жизни, действий, поступков, имеющих патриотическую

направленность; учету изменений, которые произошли в ценностных ориентациях детей, и тщательному отбору примеров и образцов гражданской деятельности [7].

В настоящее время большое число диссертационных исследований посвящено проблеме патриотического воспитания дошкольников, учащихся школ и студентов вузов. Результатом этих исследований является разработка концепций, структурно-функциональных моделей патриотического воспитания, выделение критериев определения уровней патриотической воспитанности.

На основе изученной литературы, посвященной вопросу патриотического воспитания, можно сделать вывод, что большинство исследователей рассматривают патриотизм как нечто, «спущенное» сверху, государством. Но, на наш взгляд, недостаточно рассматривать данное понятие только как общественно-историческое явление. Нельзя отрицать «естественных» основ патриотизма, которые формируются независимо от социально-политических и социально-экономических изменений в обществе.

Этот аспект патриотического воспитания в своих работах рассматривают С.В. Алексеев, Х.Х. Боков, Н.Ф. Бунаков, Д. Григорьев, И.А. Ильин, О.В. Лебедева, С.Е. Матушкин, В.А. Сухомлинский.

О.В. Лебедева пишет, что «как всякое чувство, патриотизм требует глубины переживания, но, возбуждаемый лишь при помощи внешних средств, он принимает ложное направление, становится поверхностным, обезличивается. Патриотические и национальные чувства, как и все нравственное, очень деликатные и нежные, прячутся от всякой фальши, неправды и лицемерия, требуют свободы, не терпят никакого стеснения. Искусственное внешнее побуждение не поддерживает, а убивает их. На них нельзя влиять принудительно, можно только косвенно. Патриотизм есть чувство, вера, которые нельзя вполне продемонстрировать» [8, с. 79].

Н.Ф. Бунаков отмечал, что в детях уже есть зародыш любви к Родине, а педагоги должны способствовать его правильному развитию, необходимо опираться на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что в педагогической науке накоплен значительный практический опыт патриотического воспитания молодежи. Однако, в связи с различными изменениями в жизни общества, этот опыт может быть использован лишь частично. Необходимы новые подходы к организации патриотического воспитания в школе. Мы видим решение данной проблемы в принятии положения о том, что патриотизм – это чувство, которое не прививается, а зарождается само собой, т.е. положения о «естественных» основах патриотизма. Также мы предлагаем выстраивать процесс патриотического воспитания, основываясь на идентификации личности с культурой и языком своей Родины, что, по нашему мнению, является основой подлинного патриотизма.

Литература

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 3 – М., 1990.
2. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2. – М., 1998.
3. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. – М., 1980.
4. Российская Федерация. Законы. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы» – М., 2005.
5. Галанин Ю. О патриотическом воспитании в кадетском корпусе МЧС // Воспитание школьников. – 2002.
6. Савин Ю.В. Учить школьников на традициях патриотизма // Дидакт. – 2002.
7. Попова А.И. Воспитание патриота России // Начальная школа. – 2007.
8. Лебедева О.В. Патриотическое воспитание – верноподданское или гражданское? // Педагогика. – 2003.