

К вопросу об эффективности эмоционально-ориентированного обучения в начальной школе

А.П. Степнова, ОГПУ, Омск, Россия

The paper is devoted to the notion, to the specificity and to the topicality of emotional oriented schooling. The author blames that the teachers to take the part of the achievement of emotional oriented schooling. The author concludes that it is very important to realize emotional oriented schooling at elementary school because of age-specific characteristics.

Наиболее глобальным направлением системы образования в любой стране мира является реализация основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Как от средних, так и от средне-специальных и высших образовательных учреждений требуется гибко реагировать на запросы общества, при этом сохраняя накопленный положительный опыт.

Особенно важной является роль школы как базового звена образовательной системы. Среднее образование, в отличие от высшего, в нашей стране обязательно для всех, и в связи с данным положением дел неоспоримой представляется актуальность непрерывного совершенствования с целью повышения эффективности как процесса, так и результата обучения.

Постиндустриальному обществу необходимы самостоятельно мыслящие люди, способные к самореализации на основе объективной самооценки. Выпускник современной школы в настоящее время должен быть не только образован, но и обладать многими личностными качествами, основные из которых – это: высокая адаптивность в меняющихся жизненных условиях, готовность и способность к самостоятельному обучению и работе с информацией, умение применять имеющиеся знания на практике для решения разнообразных проблем, обладание как критическим, так и творческим мышлением, умение находить пути рационального преодоления трудностей, коммуникабельность, контактность, стремление к культурному, нравственному, интеллектуальному, эмоциональному и личностному саморазвитию. Все аспекты человеческой жизни самым фундаментальным образом взаимосвязаны, и образование должно заботиться о развитии физических, эмоциональных, социальных, эстетических, творческих и духовных качеств каждого индивида так же, как оно традиционно заботится об интеллектуальных и профессионально-ориентированных умениях [см.1].

В последние годы исследователи в области как педагогической, так и психологической науки приходят к мысли о тесной взаимосвязи интеллектуальной и эмоциональной сфер личности ([2, [3, [4] и др.), в том числе и на физиологическом уровне: обучение и запоминание входят в общую интегративную деятельность мозга с участием коры (особенно лобных долей) и лимбико-ретикулярных систем, которые должны внести в эти сложные процессы мотивационные и эмоциональные компоненты. Известно, что чем сложнее интеллектуальная деятельность, тем теснее переплетаются интеллектуальные и эмоциональные акты в процессе работы [5, С.78-86]. Именно поэтому всё больше в настоящее время специалисты, работающие в системе образования, всё больше говорят о таком подходе к обучению, который мы условно можем назвать «эмоционально-ориентированным», или обучением с ориентацией на эмоции.

Традиционно знания об эмоциях «...считаются как бы избыточными для педагога» [6, С.166]. Однако в силу доказанной взаимосвязи аффективных и интеллектуальных процессов, взаимовлияний эмоциональной и умственной деятельности, а также важности эмоционального развития школьников [7, 8] подобное положение представляется неверным по своей сути. Эмоционально-ориентированное обучение – приоритетная в современных условиях задача для всех специалистов в области образования, и, в связи с вышеуказанным, в первую очередь, для педколлектива средних образовательных учреждений.

Многие исследователи подчёркивают роль учителя в управлении эмоциональной сферой детей, в её развитии. Учитель не должен быть в роли пассивного наблюдателя за эмоциональной жизнью детей: «Если бы чувствования действительно представляли собой то, что вульгарная психология склонна в них видеть, тогда неизбежно казались бы безнадёжной задачей попытки упражнять и воспитывать...» [9, С.202-203]. С эволюцией командно-административного стиля управления к демократическому в нашей стране подобные процессы стали происходить и в школе. Всё больше учителя приходят к сотрудничеству и взаимопониманию с учениками; уходят из школьной жизни страх и нервозность, предвзятость и унижение, а на смену им приходят достоинство, самостоятельность и ответственность. Всё это способствует как личностному развитию учащихся, так и повышению эффективности процесса обучения.

Эмоционально-ориентированное обучение имеет особую значимость на этапе начальной школы, что связано с характеристиками возраста 7-10 лет. Возрастная норма эмоциональной жизни младшего школьника - жизнерадостное, бодрое, весёлое настроение. Учащиеся начальной школы не принимают рационалистические выкладки, монологические доказательства и жёсткие требования, их психика нуждается в положительных эмоциональных впечатлениях и доверительных отношениях. При этом учебная деятельность, становясь ведущей в данном возрасте, является при этом стрессогенной именно в силу своей значимости. В младшем школьном возрасте формируется такое новообразование, как внутренняя позиция школьника [10], а следовательно, возникает страх несоответствия социальной роли школьника. Именно младшие школьники, как никто другой, нуждаются в эмоционально-ориентированном обучении, выступающем для них, с одной стороны, как обеспечение образовательного процесса, помогающее усвоение школьной программы, а с другой, как поддержка эмоционального благополучия и помощь в сохранении психологического здоровья в начальной школе.

Литература

1. Miller, R. What Are Schools For? Holistic Education In American Culture. – Brandon, Vermont, 1992.
2. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – М., 1979.
3. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий: Избр. работы. – М., 1961.
4. Шатон Г.И. IQ? EQ? NQ?: Инструментальность интеллекта в обучении и коучинге. – М., 2002.
5. Киколов А.И. Умственный труд и эмоции. М., 1978.
6. Яновская М. Воспитание эмоционально-нравственной культуры школьников // Народное образование, 2005. №7,
7. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника. — М.: Знание, 1988. —80с.
8. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1973.
9. Мюнстерберг Г. Психология и учитель. – М., 1997.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М., 2005.