

Организационно-просветительская деятельность Уральского общества любителей естествознания М.П. Русинова, УрГПУ, Екатеринбург, Россия

Organizational and educational work of the Urals natural studies amateurs society

The report is dedicated to the activity of the Urals Natural Studies Amateurs Society (UNSAS). It is one of the largest scientific and educational organizations of the second half of 19th century. We marked out the main directions of organization activity - organizational and pedagogical, and defined the contribution of UNSAS to the formation of the Urals educational system.

Реформы 60-х гг. XIX в. вызвали сильные перемены во всех сферах общества. Переход к капиталистическому типу отношений потребовал перестройки всей системы организации производства, привлечения к труду квалифицированных рабочих. Особенно остро эта проблема встала на Урале, где горнодобывающая промышленность испытывала кризис. Ситуация заметно осложнялась отсутствием в регионе достаточного числа учебных заведений. Причем речь идет не только об училищах, в которых приобреталась профессия, но и о начальных школах. Уровень грамотности жителей Урала оставлял желать лучшего. С появлением земств в 1864 г. ситуация изменилась – был открыт ряд школ для детей и взрослых. Но и этот факт не мог полностью исправить ситуацию. Поэтому, одновременно с расширением сети образовательных учреждений, в стране начинают появляться различные общества научной или просветительской направленности. Одним из наиболее ярких стало Уральское общество любителей естествознания (УОЛЕ), основанное в Екатеринбурге в 1871 г.

УОЛЕ являлось одновременно продолжением общероссийских тенденций в области просветительского движения, но и в тоже время уральской особенностью. Во второй половине XIX в. появляется достаточно много обществ такого типа – Педагогическое общество, Общество содействия начальному образованию и др. Достаточно обширная география этих организаций и позволяет нам сделать вывод об общероссийском характере этого явления.

В принципе, УОЛЕ могло возникнуть и каком-либо другом городе, ведь О.Е. Клер уже принимал участие в создании аналогичной организации в Ярославле тремя годами ранее. И возможно, если бы не его переезд в Екатеринбург, то именно там и возникло бы это уникальное явление. Но все же УОЛЕ появилось именно на Урале. Промышленный регион, недостаточная изученность природных ресурсов, сложная, интегрированная культура – все это повлияло на то, что новая организация смогла развиваться и получить международное признание.

Ведущая роль Клера в деле основания Общества оспаривается некоторыми исследователями. Часто ими в числе организаторов называется уральский краевед Н.К. Чупин. Но на наш взгляд именно Клер явился тем харизматичным лидером, который сумел увлечь и повести за собой общественность. Благодаря своим незаурядным организаторским способностям он объединил вокруг себя людей, столь же увлеченных идеей просветительства. Благодаря ему, УОЛЕ стало добровольным объединением людей, которые были ориентированы на миссионерско-просветительскую деятельность. Т.е. стремились не только получать научные знания, но и «сеять разумное, доброе, вечное», нести идеи гуманизма, равенства и процесса познания как самоценности в народ. Сложность цели отражена и в уставе общества: «**изучение** и исследование Уральского края в естественно - историческом отношении и **распространение** естественно – исторических знаний в этом крае» [1, 34]. Подобная двойственность представляется весьма необычной для организаций того времени. Круг вопросов, рассматриваемых обществом, был очень обширен. В научные исследования вошли проблемы геологии, метеорологии, ботаники, зоологии, этнографии, археологии. В просветительской составляющей также выделяется ряд направлений, который не рассмотрены в современных исследованиях. Одним из таких направлений стала организационно-просветительская деятельность. Рассмотрение этого направления представляется нам весьма актуальным, так как подобная работа членов УОЛЕ способствовала заметному развитию образования на Урале, повышению качества преподавания естественно-научных дисциплин.

Под организационно-просветительской деятельностью УОЛЕ мы понимаем совокупность действий членов общества, направленную на создание оптимальных условий для реализации просветительской программы (создание системы форм, средств и методов просвещения). Первый этап организационно-просветительской деятельности хронологически совпадает с моментом основания УОЛЕ (1871). Деятельность эта носит индивидуальный характер.

Впервые О.Е. Клером в рамках работы в гимназии были предприняты довольно успешные попытки организации внешкольных практических занятий по ботанике в форме экскурсий. Как свидетельствуют архивные источники, эти мероприятия пользовались большой популярностью не только среди школьников, но и среди простых жителей города.

Этот факт служит очередным подтверждением незаурядным способностям Клера, как педагога, так и организатора. Экскурсии стали новой формой, предложенной членами УОЛЕ, для изучения естествознания. Но слабое финансирование, а также довольно жесткие законы, регламентирующие содержание образования, не позволяли широко развернуть деятельность подобного рода.

По окончании Сибирско-Уральской научно-промышленной выставки общество получило всероссийское признание, а это, в свою очередь, значительно упрочило его материальное положение. УОЛЕ смогло более широко развернуть просветительскую деятельность, и ее организационную составляющую в частности. С этого момента (1887 г.) начинается второй этап организационно-просветительской работы общества и она приобретает коллективный характер.

В 1896 г. при УОЛЕ создается комиссия по распространению естественно-исторических знаний. В ходе ее работы планировалось осуществить ряд мер:

1. Организация периодических популярных лекций и бесед с демонстрациями по предметам естествознания: химия, физика, геология и пр.
2. Устройство постоянных практических курсов для рабочего люда, с целью распространения среди них технических и технологических знаний и повышения техники народной промышленности
3. Издание для народа популярных книг естественно-исторического содержания
4. Издание популярных журналов с научным отделом. Издание популярной газеты.
5. Организация сношений общества с земствами и учебными заведениями Урала [2].

Исходя из вышеперечисленных планируемых мер, в структуре организационно-педагогической деятельности УОЛЕ в 1887- 1916 гг. можно выделить следующие составные части:

- нормативная. Разработка планов работы комиссии, ее отделов, определение ответственных лиц и т. п. Эта работа проводилась на протяжении всего времени, что существовала комиссия по распространению знаний. В ее состав вошли следующие лица: Н.А. Русских, Н.Н. Гуляев, П.А. Григорьев, В.В. Елсаков, М.Е. Соловьев, П.П. Баснин, И.С. Сигов, Е.А. Олесов и др. [3]. Председателем был выбран Н.А. Русских, секретарем И.С. Сигов. В обязанности председателя входил контроль над работой отделов, сроками исполнения заказов, которые поступали от школ. Результаты фиксировались в виде отчетов;

- организационно-административная часть. В ходе этой деятельности осуществлялось сотрудничество УОЛЕ с земствами, образовательными учреждениями России, другими научными обществами. В результате такой работы удалось организовать ряд курсов, лекций и других мероприятий, просветительского характера. Также Общество выступило одним из главных инициаторов создания на Урале вуза.

В качестве иллюстрации подобной активности может служить участие УОЛЕ в выставке, организованной в 1912 г. обществом содействия начальному образованию г. Перми. Выставка включала в себя большое количество разделов, начиная от школьной мебели, и заканчивая учебниками и новейшими техническими средствами обучения, как, например, волшебный фонарь. Поскольку музей подвижных пособий УОЛЕ занимался изготовлением различных коллекций, то оно охотно приняло участие в подобной выставке.

Для повышения уровня общеобразовательной и методической квалификации учителей, земствами организовывались педагогические съезды и курсы. Эти мероприятия справедливо рассматриваются в литературе и как форма общественно-педагогического движения. Они способствовали развитию творческой активности учителя, обмену опытом, выявлению проблем и потребностей школы. Земство Пермской губернии неоднократно обращалось к О.Е. Клеру с просьбой принять участие в организации курсов для народных учителей и представить коллекции из музея УОЛЕ. В 1913 г. Общество приняло участие в общеобразовательных курсах для народных учителей Зауральских уездов Пермской губернии [4].

Таким образом, УОЛЕ способствовало более широкому использованию метода наглядности, проводило методическую работу с учителями и содействовало развитию школ различного типа. Письма подобного рода весьма многочисленны. С обществом хотели сотрудничать не только организации Пермской губернии, но и другие, расположенные далеко за ее пределами, как например, Нагайское реальное училище Одесского учебного округа, Феодосийское общество содействия образованию «Забота» и др. [5]. Такая популярность свидетельствует о востребованности в деятельности подобного рода;

- практическая составляющая. УОЛЕ не только сотрудничало с земствами, но организовывало собственные мероприятия педагогического характера. В качестве одного из главных средств просвещения выступал музей УОЛЕ. Он был открыт для свободного посещения всем желающим. Ученики школ, военнослужащие и крестьяне, приезжающие по выходным дням, могли бесплатно посещать музей. Членами общества на добровольной основе были организованы экскурсии. В ходе этой деятельности происходил отбор наиболее приемлемых для изучения естествознания форм, методов и средств.

Также в этот период УОЛЕ принимает участие в создании на Урале вуза. Члены Общества выступили одними из главных инициаторов проекта. В 1909 г. они были включены в специальную комиссию по рассмотрению этого вопроса.

Революция 1917 года стала внешним фактором, который обусловил переход на очередной виток в жизни УОЛЕ. Поскольку в сфере образования произошли кардинальные перемены, то и организационно-педагогическая деятельность Общества претерпела изменения. После упразднения земств и закрытия школ при них УОЛЕ лишилось базы для педагогической работы. Обществу пришлось сотрудничать с новыми структурами, такими как комиссариат народного просвещения. На этом этапе происходит преобразование многих структур УОЛЕ, а его деятельность несколько утрачивает свою самостоятельность из-за необходимости согласования содержания программ с вышестоящими структурами. Тем не менее, общество продолжало свою работу. Просветительная комиссия, или как она теперь называлась – Культпросветкомиссия, по-прежнему работала согласно намеченной программе, организуя ряд лекций по вопросам естествознания для педагогов школ и техникумов.

Главное внимание было обращено на проработку вопросов о проведении лекций и докладов в городе Свердловске, причем решено было не ограничиваться постановкой лекций для членов УОЛЕ, как это происходило раньше, а лекционную работу расширить обслуживанием рабоче-крестьянской массы через клубы и Дом Крестьянина [6].

В советский период Общество по-прежнему выступало как один из крупнейших очагов просвещения. Имея опыт организационной работы, оно было очень полезно новым властям в первые годы становления советской системы образования.

Уральское общество любителей естествознания стало уникальным явлением в культурной жизни Урала. Его отличительной особенностью стали, во-первых, двойственный характер работы – ориентация на исследовательскую и просветительскую работу. Во-вторых, не просто репродуктивный характер передачи полученных знаний, а стремление заинтересовать народ самим процессом познания, желанием нести в массы идеи общечеловеческих ценностей и одновременно научные знания. Деятельность и идеи членов УОЛЕ послужили основой для развития системы образования на новом этапе.

Литература

1. Зорина Л.И. УОЛЕ 1870-1929. Из истории науки и культуры. Екатеринбург, 1996.
2. Государственный архив Свердловской области (ГАСО), ф. 101. оп. 1, д. 95
3. ГАСО, ф. 101. оп. 1, д. 91
4. ГАСО, ф. 101. оп. 1, д. 200
4. ГАСО, ф. 101. оп. 1, д.132, д.151
5. ГАСО, ф. 101. оп. 1, д. 883