

## **Пути формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках иностранного языка**

**В.Л. Кадушникова, МОУ СОШ№199 «Приоритет», Екатеринбург, Россия**

*Developing of the communication skills is one of the basic factors of personality formation. In this connection teaching foreign languages plays an extremely significant role. The psychological investigations have proved that in junior school the most efficient way of teaching foreign languages is teaching through playing.*

*The article shortly describes the psychological peculiarities of the junior school-children and traces the role of the educational games in the lessons. It also gives a detailed analysis of the conditions for the development of the children's cognitive interest. On the basis of such analysis three levels of maturity of the cognitive interest are determined, each of which is characterized separately.*

Проблема формирования учебно-познавательного интереса младших школьников многогранна. Важно учитывать то, что у детей младшего школьного возраста недостаточно сформированы речевые навыки на родном языке, а проблема формирования речевых навыков на иностранном языке представляет для детей двойную сложность. Важно и то, что познавательный интерес связан с основной фундаментальной деятельностью – с учением, познавательной деятельностью, влияние которой на развитие человека нельзя переоценить; познавательный интерес взаимодействует с такими личностными свойствами человека, как активность, самостоятельность, под влиянием которых он сам развивается и способствует развитию этих свойств. Из этого можно сделать вывод, что если познавательный интерес не будет прирастать, то это повлечет за собой замедление психических процессов и свойств личности [1, с. 23].

Одним из средств формирования познавательного интереса у младших школьников является игра. Введение дидактических игр в канву урока очень важно, особенно на начальном этапе, так как именно здесь у детей начинается формирование познавательного интереса к предмету, который отразится на дальнейшем обучении [2, с. 47].

Как известно, обучающие игры на уроках иностранного языка способствуют выполнению важнейших методических задач, созданию психологической готовности детей к речевому общению, обеспечению естественной необходимости многократного повторения языкового материала, тренирует учащихся выбирать нужный речевой вариант.

Игры на уроке иностранного языка должны являться неотъемлемой частью методической организации урока. Так же необходимо помнить, что память у младшего школьника произвольная, он без труда и быстро запоминает то, что ему нравится, что ему интересно. Для учащихся учебная игра остается развлечением. Для учителя любая игра – это прежде всего упражнения. Учитель всегда точно и четко должен представлять себе, какую учебную цель преследует та или иная игра.

В обучении детей начальных классов особую значимость приобретают занятия с использованием дидактических игр, которые наиболее полно соответствуют психо-возрастным особенностям этой категории учащихся. Именно на этапе обучения иностранному языку возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферу ребенка. Чаще всего применяются игры с заранее очерченным ходом игровых действий и четко выраженным обучающим началом.

Нами были разработаны следующие требования к организации и проведению игр на начальном этапе обучения иностранному языку.

Требования к игре как к особому виду детской деятельности:

1) наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором будут действовать дети (воображение обстоятельства), а также связанных с эти других компонентов: роли, игровых предметов, но они могут и не включаться в игру;

2) обязательное осознание детьми игрового результата (что достигнуто в результате игры), не обязательно «материальный» или иной выигрыш, а, например, интересный результат создания при помощи слов необычных образов;

3) возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребенком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.

Для обеспечения активности учащихся рекомендуется использовать различные формы работы: парную, групповую, фронтальную.

Место игр на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов: от подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока. Если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении материала, то ей можно уделить 15 – 20

минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться в течение 3 – 6 минут и служить своеобразным повторением пройденного материала, а так же разрядкой. Одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока. [6, с. 61]

Опираясь на огромный опыт прошлого, на проведенные нами исследования и практику современного педагогического опыта, можно выделить условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся.

Первое условие – максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития, подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Второе условие – обеспечивающее формирование познавательных интересов и личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся.

Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса – третьим важным условием.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся – важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения – образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес. Из него вытекает и четвёртое важное условие, обеспечивающее благотворное влияние на интерес и на личность в целом – благоприятное общение в учебном процессе [7, с. 82].

Чтобы выяснить, как игра влияет на развитие познавательного интереса необходимо подробно изучить уровни сформированности учебно-познавательного интереса. Ниже приведены разработанные нами содержательные характеристики каждого уровня.

I Уровень (низкий): эмоциональное отношение к принятию задачи практически не проявляется. Эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности выражается во внимании только к ситуации эксперимента. В динамике эмоционального состояния можно увидеть нарастание отрицательных эмоций в связи с интеллектуальной деятельностью, снижение степени увлеченности. Отсутствует желание выполнять определенные задания во время занятия. При решении задачи интерес почти не обнаруживается (за исключением реакции на яркий и занимательный материал), безразличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач. На занятиях прослеживается нежелание заниматься умственной деятельностью. Наблюдается невосприимчивость к содействию взрослого. Стремление вникнуть в содержание задания отсутствует, сочетается с незрелостью процессов саморегуляции. Устремленность на результат отсутствует. Отношение к полученному результату положительное вне зависимости от итогов деятельности. Наблюдается отказ от деятельности при возникновении препятствий. Степень сосредоточенности низкая, частая отвлекаемость. Положительная реакция только на новый материал, касающийся конкретных фактов. Участие в выполнении заданий, связанных с новым фактом. Кратковременная и неустойчивая активность реакция на новизну.

II Уровень (средний): эмоциональное отношение к принятию задачи проявляется редко. Эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности выражается в заинтересованности одновременно в содержательной и формальной стороне работы. Динамику эмоционального состояния можно охарактеризовать как нейтральное эмоциональное состояние. С желанием выполняет деятельность только в пределах отведенного времени. При поиске решения задачи проявляется приверженность к сочетанию конструктивного подхода с методом перебора вариантов и практическими пробами. На занятиях прослеживается лишь эпизодическое проявление стремления к умственной деятельности. Отмечается зависимость от помощи взрослого в форме пояснений, разъяснений, указаний. Стремление вникнуть в содержание задачи присутствует, но при частичном принятии и сохранении условий задачи. Нацеленность на результат выражена и реализуется частично. Отношение к полученному результату индифферентное. При затруднении обращается за внешней помощью. Степень сосредоточенности средняя, наблюдаются колебания внимания. Положительная реакция на новый теоретический материал, частые вопросы. Интерес к способу решения новой частной единичной задачи, участие в ней. Попытки самостоятельно найти способ решения задачи и довести учебный интерес её до конца. Исчерпывание интереса после решения задачи. Интерес к общему способу решения целой системы задач в пределах изучаемого материала.

III Уровень (высокий): проявляет эмоциональное отношение к принятию задачи. Эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности выражается в увлеченности содержанием занятия. Динамику эмоционального состояния можно охарактеризовать как позитивное эмоциональное состояние на

всех этапах деятельности. С желанием продолжает деятельность за пределами отведенного времени. Охотно включается в процесс решения учебных задач. При решении заданий прослеживается склонность к практическим пробам. На занятиях наблюдается устойчивая устремленность на умственную деятельность. Отмечается стремление к самостоятельному выполнению задания, требуется лишь минимальная помощь в виде стимуляции. Ярко выражено стремление вникнуть в содержание задания и следовать его принципам. Устремленность на результат присутствует и реализуется в полной мере. Отношение к полученному результату удовлетворительное в связи с правильно выполненной работой. Ярко выражено стремление к самостоятельному преодолению трудностей. Степень сосредоточенности высокая, полная поглощенность деятельностью. Длительная и устойчивая учебная деятельность, участие в поиске новых решений. Ориентация на общие способы решения систем независимо от внешних требований, выходит за рамки изучаемого материала. Постоянное проявление интереса и творческого отношения к общему интересу решения задач, стремление получить дополнительные сведения, мотивированная избирательность интереса.

Первый и второй уровни познавательного интереса характерны для младших школьников, у которых он неустойчивый, непосредственный, вращается вокруг узкоконкретного содержания его жизни. Третий уровень определяется в подростковом возрасте, познавательный интерес становится осознанным, начинает определяться самим содержанием знаний и приобретать избирательность.

В заключение хотелось бы отметить, что предложенный материал может быть использован учителями иностранного языка. Включение в учебный процесс игровых заданий будет способствовать повышению познавательного интереса у учеников к иностранному языку, развитию коммуникативной компетенции, что особенно важно в современных условиях, предъявляющих высокие требования к личностным характеристикам молодого человека в новом глобальном пространстве.

#### **Литература**

1. Аверина В.А. Психология детей и подростков. – СПб., 1998.
2. Вопросы психологии ребенка младшего школьного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1958.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.
4. Зеньковский В.В. Психология детства. – М. 1995.
5. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.
6. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. – М., 1993.
7. Фридман Л.М. Формирование познавательного интереса у школьников. – М., 1990.