

**Соотношение категорий «социализация»,
«социальная компетентность», «социальная компетенция» в образовании
Л.Г. Закурдаева, ЧГПУ, Челябинск, Россия**

In connection with occurrence of Russia in Bolonsky process, in formation the competent approach is made out. Among key competences the social competence has special value. It testifies to a level of socialization of the child.

На сегодняшний день вопросы социализации личности ребенка становятся все актуальнее и изучаются специалистами из различных областей науки.

Несомненно, социализация – одно из важнейших и многогранных явлений в жизни каждого общества и человечества в целом, так как она подразумевает процесс становления личности индивида, его обучение, усвоение и активное воспроизводство им ценностей, социальных норм, образцов поведения, присущих каждому конкретному обществу.

Исследователи П. Бергер и Т. Лукман выделяют две основные формы социализации – первичную и вторичную [1]. Решающее значение имеет первичная социализация, происходящая в семье и ближайшем кругу родственников, где человек приобретает «базисный мир». Другой вид социализации обеспечивают многочисленные социальные институты, в том числе образование.

В педагогике понятие «социализация» рассматривается на базе родового термина «воспитание». Причем речь идет о целенаправленной социализации личности (в отличие от стихийной социализации), поскольку «любое педагогическое действие предпринимается с определенной целью, и включение в общество происходит в процессе взаимодействия воспитанника с педагогом под руководством последнего» [9].

В законе РФ «Об образовании» указано, что содержание образования должно быть ориентировано на «... обеспечение самоопределения личности, создание условий для его самореализации», «должно обеспечивать формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний... картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества» (статья 14).

На современном этапе, в связи с вхождением России в Болонский процесс, в образовании оформляется компетентностный подход: идет поиск наиболее полного и приемлемого для российского общества набора ключевых компетенций, которые рассматриваются как цель и результат образования.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования» [6].

Термин «компетенция» заимствован из производственной сферы, где компетенция рассматривается как составная часть компетентности, определяемой как интегративное качество личности профессионала.

В результате анализа различных словарей (словарь иностранных слов, толковые словари под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Д.Н. Ушакова, Т.Ф. Ефремовой, словарь синонимов Н. Абрамова), мы пришли к выводу, что рассматриваемые понятия очень близки, но характеризуются различными семантическими оттенками: компетентность – обладание компетенцией.

Некоторые современные исследователи отождествляют понятия компетенция и компетентность (Л.Н. Болотов [2], В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков [7]), некоторые разграничивают, наделяя категорию «компетентность» более широким значением.

Дифференцируя рассматриваемые понятия, Л.И. Новикова под компетенцией подразумевает «объединение знаний, умений и навыков обучаемого в некое интегративное единство, которое (в отличие от «ЗУНов») будет включать и мировоззренческий, ценностный результат обучения, а понятие компетентность позволит говорить о сложной интегративной способности человека действовать, решать образовательные, профессиональные и жизненные проблемы, основываясь на имеющихся компетенциях и собственном жизненном опыте» [8].

По мнению И.А. Зимней [5], компетентность всегда есть активное проявление компетенции.

В ряде работ (Е.М. Бабосов, Б.М. Бим-Бад, В.Г. Бочарова, В.М. Бочаров, Б.З. Вульф, И.А. Зимняя и др.) авторы делают акцент на необходимость усиления внимания к формированию

социальной компетенции как одной из ключевых компетенций, поскольку она представляет собой обобщенное качество личности, способствующее успешному выполнению ею определенных социальных ролей.

Н.А. Рототаева социальную компетенцию/компетентность рассматривает как общее собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека [11].

В исследованиях И.А. Зимней [4; 5] отмечается, что все компетентности социальны (в широком смысле этого слова), «ибо они вырабатываются, формируются в социуме, они социальны по своему содержанию, они и появляются и функционируют в этом социуме».

Наряду с этим она выделяет пять собственно социальных компетентностей, которые характеризуют взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми: компетентности здоровьесбережения, гражданственности, социального взаимодействия, общения, информационно-технологическая. По мнению И.А. Зимней, «концепция компетентностного подхода в образовании направлена на формирование человека, который сможет, характеризуясь социально и личностно позитивной ценностно-смысловой мировоззренческой основой, в то же время адаптироваться к жизненным ситуациям».

Е.И. Власова определяет социальную компетенцию как умение вступать в коммуникативные отношения другими людьми, которое требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею [3].

В.Г. Ромек рассматривает социальную компетентность «... как результат особого стиля уверенного поведения, при котором навыки уверенности автоматизированы и дают возможность гибко менять стратегию и планы поведения с учетом узкого (особенности социальной ситуации) и широкого (социальные нормы и условия) контекста» [10].

Итак, одной из важнейших составляющих компетентностного подхода в образовании должна стать работа по формированию социальной компетентности каждого ребенка, которая является активным проявлением процесса его социализации, т.е. активного вхождения его в окружающее социальное пространство.

Литература

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М. 1995.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003. № 10.
3. Власова Е.И. Актуальные проблемы построения компетенции социальной одаренности – К., 1998.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. № 5.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М., 2004.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.
7. Леднев В.С., Никандров Н.Д., Рыжаков М.В. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика. – М., 2002.
8. Новикова Л.И. Профессиональный словарь: компетенция и компетентность - одно и то же? // Преподаватель XXI в. – 2005. №1.
9. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2003.
10. Ромек В.Г. Уверенность в себе: этический аспект // Журнал практического психолога, 1999. № 9.
11. Рототаева Н.А. Психологические условия развития социальной компетентности в юношеском возрасте: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2002.