

**Теоретические аспекты формирования информационной культуры студентов педагогического факультета**  
**(проект № 08-06-37603 а/Ю поддержан РГНФ)**  
**Н.В. Тимошкина, ГОУ ВПО СОГУ, Владикавказ,**  
**Россия**

*The work is devoted to research of levels which form student's information culture – students who are future teachers of primary school: level of computer literacy, level of computer competence, level of information culture. Each level is connected with appropriate totality of intellectual actions and study abilities.*

В философском словаре [1] под культурой понимается способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда на определенном историческом уровне развития общества, типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Информационная культура личности выступает как одна из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно взаимодействовать в информационном обществе. В условиях развития современного общества человеку требуются сформированные навыки эффективного взаимодействия с информационной средой уже на начальном этапе профессиональной деятельности. Поэтому период обучения в высшем учебном заведении является ключевым звеном в становлении информационной культуры студента – будущего специалиста.

Информационная культура педагога формируется поэтапно на протяжении всей жизни человека и проходит, на наш взгляд, в своем развитии несколько уровней:

- 1 уровень – компьютерной грамотности;
- 2 уровень – компьютерной компетентности;
- 3 уровень – информационной культуры.

Под компьютерной грамотностью понимается совокупность знаний и умений, связанных со знанием информационной техники и технологии ее применения в своей профессиональной деятельности.

Компьютерная компетентность для будущего педагога проявляется в свободном владении навыками работы с компьютером в повседневной профессиональной деятельности, умении находить и воспринимать информацию, используя компьютерные технологии, ориентироваться в информационных потоках, сохраняя информацию для повторного использования.

Информационная культура личности заключается в способности человека в потоке избыточной информации оценить ее полезность и в дальнейшем целенаправленно и осознанно использовать при решении поставленной конкретной задачи, создавать объекты, устанавливать связи в информационной среде, включающей в себя все типы и носители информации.

В соответствии с деятельностным подходом усвоение содержания исторического опыта людей осуществляется не просто путем передачи информации о нем человеку, а в процессе его собственной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира. В процессе деятельности формируются человеческие способности, умение решать различные задачи, а единицей деятельности выступает предметное действие.

Информационная подготовка студентов педагогического факультета – будущих учителей начальных классов предполагает формирование у них специфических умений, которые характеризуют степень владения деятельностью в определенной предметной области. Качество усвоения знаний, умственное развитие студентов находится в прямой зависимости от характера взаимодействия видов познавательной деятельности в обучении. Макроструктура познавательной деятельности в обучении содержит три основных разновидности: репродуктивную, репродуктивно-преобразовательную и продуктивную.

Репродуктивная познавательная деятельность своим основным продуктом имеет простое воспроизведение знаний, сообщенных обучаемому ранее с помощью того или иного источника. Здесь преимущественно срабатывают механизмы памяти. Движущими силами такой деятельности, как правило, являются внешние факторы: сообщение преподавателя или определенный учебный текст, который нужно запомнить и уметь применить в соответствии с предложенным образцом действий.

Репродуктивная познавательная деятельность студентов формируется на этапе становления компьютерной грамотности обучаемого и связана с соответствующей совокупностью интеллектуальных действий и умений:

– узнавать изученные объекты среди предъявленных, знать принципы устройства и работы компьютерной техники и конкретных примеров ее использования;

– распознавать изученные объекты за счет сохранившихся представлений памяти, уметь сохранять информацию для повторного использования;

– осуществлять информационную деятельность (формировать свои информационные потребности и запросы, владеть методами информационного поиска и анализа информационных источников, свертывать и развертывать информацию, вступать в разнообразные информационные контакты);

– воспроизводить определения информационных понятий, обеспечивающих общую и специальную ориентировку личности в окружающей информационной среде в полном соответствии с подлинником, без самостоятельной смысловой переработки (умение пользоваться текстовым и графическим редакторами, электронными таблицами, базами данных и т.д.);

– воспроизводить способы решения задач в полном соответствии с изученным образцом.

Репродуктивно-преобразовательная познавательная деятельность занимает промежуточное положение, так как в ряде случаев недостаточно только воспроизвести знания, чтобы выполнить поставленное перед обучаемым требование или решить какую-то задачу. Он должен тем или иным способом преобразовать имеющиеся у него знания, то есть предварительно нужно выполнить некоторую аналитико-синтетическую деятельность по распознаванию объекта, с тем, чтобы в последующем применить к нему известный способ действий.

Репродуктивно-преобразовательная деятельность формируется на этапе становления компьютерной компетентности обучаемого и включает умения:

– распознавать изученные объекты, давая объяснение и обоснование;

– воспроизводить определения понятий, законы, факты, события, свободно меняя структуру и форму воспроизводимых знаний;

– воспроизводить знания с приведением самостоятельных примеров и объяснением воспроизводимого;

– воспроизводить способы решения тех классов задач, которые изучались ранее, и объяснять эти способы;

– применять известные способы доказательства к данным посылкам, самостоятельно строить умозаключения на известном материале (умение анализировать ситуации, обусловленные использованием компьютера, определять возможность решения задач с помощью компьютера и т.д.).

Продуктивная познавательная деятельность дает иной продукт – новые знания, новые способы и приемы действий, то есть носит творческий характер. В этом случае не механизмы памяти играют решающую роль, а аналитико-синтетическая поисковая деятельность, которую направляют иные движущие силы, а именно внутренние причины: потребность самостоятельного поиска и открытия новых знаний.

Продуктивная познавательная деятельность формируется на этапе становления информационной культуры обучаемого и предполагает владение навыками:

– делать обобщенные выводы, выявлять проявление общих закономерностей знать методологию применения информационных технологий в различных областях жизнедеятельности человека, свободно владеть навыками работы с компьютером в повседневной профессиональной деятельности;

– выбирать признаки и осуществлять классификацию заданных объектов, понимать принципы, лежащие в основе функционирования телекоммуникационных сетей и уметь ими пользоваться;

– конструировать новый объект из известных элементов на основе общих ориентировочных указаний (знать основы методов моделирования (математического, логического, дидактического и др.);

– увидеть нестандартные способы и приемы решения задачи;

– решать нестандартные задачи, интерпретировать результаты решения практических задач с помощью электронно-вычислительной техники и применять их в своей деятельности;

– составить задачу, решение которой предполагает оригинальные способы и приемы, реализовывать на практике основные этапы ее решения (структуризация, алгоритмизация, программирование и реализация);

– увидеть и сформулировать проблему в сложившейся ситуации.

Информационная культура сегодня требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационной среде. Она может выполнять следующие функции:

– регулятивную, потому что оказывает решающее воздействие на всю деятельность, включая информационную;

– познавательную, так как непосредственно связана с исследовательской деятельностью субъекта и его обучением;

– коммуникативную, поскольку информационная культура является неотъемлемым элементом взаимосвязи людей;

– воспитательную, так как информационная культура активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными человечеством богатствами, формировании его поведения.

#### **Литература**

1. Философский энциклопедический словарь. – М, 1983.