

Методы гражданского воспитания в современных условиях **Т. Ю. Некрасова, ВГУ им. П.М. Машерова, Витебск, Беларусь**

This article covers the problem of the civil education in modern condition. Tells that civil education as one of the directions of the education can be marketed without concrete determination general and characteristic only him methods and the forms to organizations. In civil education there are several groups.

Ни одно из направлений воспитания не может быть реализовано без конкретного определения общих и свойственных только ему методов и форм организации. В гражданском воспитании можно выделить несколько групп методов. К первой относятся методы формирования гражданского сознания и чувств. Воспитатель целенаправленно организует восприятие личностью новых знаний, принципов, норм общества. Они становятся основой мировоззрения, убеждений, гражданских поступков, в результате происходит воспроизводство индивидом социального опыта. Данная группа позволяет организовать воспитательный процесс, направленный на формирование общественных знаний об окружающем мире. Эти методы в основном вербальные (рассказы, лекции, беседы) или наглядные (показ и демонстрация опытов, в том числе и опытов социального действия), метод примера.

Проявляя способности оценивать явления в окружающем мире, воспитуемый может соизмерять свои поступки с субъективной системой оценок в зависимости от этого может внутренне принимать или отклонять их. Оценка этих явлений окружающего мира начинается с включения человека в деятельность, когда индивид отличает себя от собственной жизнедеятельности. Поэтому, вторая группа – методы организации гражданской деятельности, включающие, упражнения, создание воспитывающих ситуаций, организацию практического опыта гражданского поведения. Для подросткового возраста посильными являются постоянные упражнения в гражданской деятельности. Современный мир с быстро меняющимися общественно-политическими событиями представляет широкое поле для деятельности, ее итогом становится привычка поступать, как подобает гражданину. Усвоение элементов поведения гражданина происходит через приучение и использование общественного мнения. Жизнь подростка в коллективе, решение общих проблем, затрагивающее его членов, ведет к формированию регламентируемых обществом стандартов гражданского поведения.

Регулирующую функцию выполняет следующий метод – требование, то есть способность довести до сознания воспитанников обязанностей по отношению к обществу и ответственности за собственные поступки. Важно отметить, что речь идет не только о требованиях по линии «воспитатель-воспитуемый», но и со стороны живущих рядом взрослых. В организации гражданского воспитания могут быть использованы всевозможные формы педагогического требования в зависимости от ситуации и поставленных задач, но особую значимость приобретают побуждение и субъективные стремления (желания, просьба).

Следующая группа – методы стимулирования гражданского поведения, побуждающие подростка вести себя в соответствии со стандартами и нормами, принятыми в обществе, то есть, с одной стороны, анализировать свою деятельность с точки зрения ее соответствия общим требованиям, с другой, знать их содержание, в противном случае анализ невозможен. Важное место занимают методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданских качеств. Контроль здесь выступает как способ воздействия, применяемый обществом или воспитателем для регулирования социального поведения личности воспитанника, которое в ситуациях, требующих от него гражданские проявления, может соответствовать по своему содержанию либо поощрению, либо порицанию.

Таким образом, можно сказать, что педагогический процесс обладает определенным богатством организационных методов воспитания, применение которых определяется содержанием, местом, временем реализации воспитательных задач и способами педагогического руководства.